

Leçon 0 : Instituteur + Maître spécial d'éducation physique

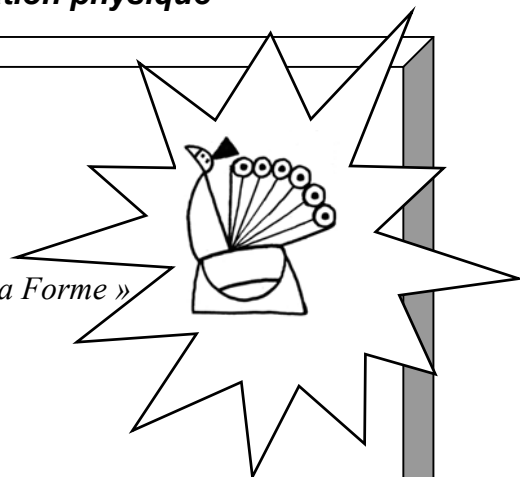
Semaine : 0

DISCIPLINE : Langue Française

ETAPE DU PROJET : « Je m'inscris au cross »

SOUS - ETAPE ABORDEE : « Je m'informe »

*Soumission du projet « Je Cours pour ma Forme »
au groupe-classe :
Je m'inscris /ne m'inscris pas au cross.*



COMPETENCE TRANSVERSALE PRIORITAIRE :

Relationnelle : s'impliquer dans la vie sociale (engagement)

COMPETENCES D'INTEGRATION :

« **Savoir écouter** »

« **Savoir parler** »

Compétences Spécifiques :

Orienter son écoute/sa parole en tenant compte de la situation de communication.

Sous-compétences spécifiques développées :

◆ *Propre à la compétence « SAVOIR ECOOUTER »*

- *L'intention d'écoute : dialoguer, s'informer, guider son action...(en fonction de cette intention, choisir le type d'écoute: intégrale ou sélective).*
- *L'émetteur de l'énoncé et le but qu'il poursuit :*
- *« Où veut-il en venir ? ».*
- *Le contexte : ce qui a été dit, ce à quoi on s'attend, le temps et le lieu de parole.*
- *Le support de la communication : interlocuteur présent, téléphone, disque, cassette, radio, télévision.*

◆ *Propre à la compétence « SAVOIR PARLER »*

- *Le but poursuivi : dialoguer, raconter, expliquer, persuader, justifier...*
- *L'interlocuteur : ses connaissances supposées, ses attentes, son âge, son statut.*
- *Le rôle joué par le locuteur : son statut par rapport à l'interlocuteur.*
- *Le contexte : ce qui a été dit, ce qui va l'être, le temps et le lieu où cela a été dit, les conventions de prise de parole.*
- *Les réactions verbales et non-verbales de l'interlocuteur ou de l'auditeur (voire de l'auditoire) .*

MATERIEL : De quoi noter

LIEU : En classe

DUREE : Une période de cours

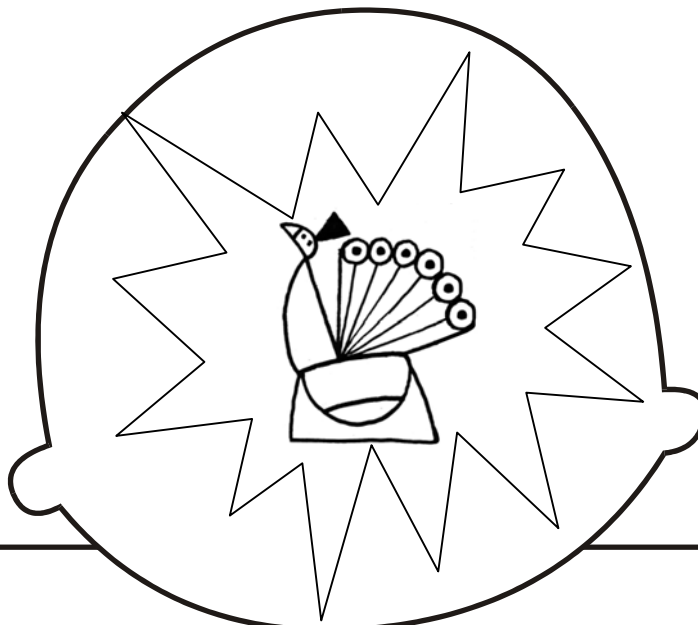
Leçon 0: Version intégrale³

15 Minutes	1) Mise en train : <u>Projeter :</u> <i>Comme annoncé sur la fiche de présentation, il serait bon que Maître spécial d'éducation physique et Instituteur annoncent conjointement le projet à la classe afin de montrer, d'entrée de jeu, et de façon très concrète l'interdisciplinarité du travail proposé.</i> ❶ Les enseignants présentent le projet « Je Cours pour ma Forme » à l'ensemble de la classe : - Ils précisent les tenants et aboutissants de la participation à un tel défi en prenant le temps de préciser la NATURE du projet : il s'agit d'un projet de type OFFRE, c'est-à-dire que les enfants auront certaines latitudes mais ne pourront pas tout négocier (un dossier proposant différentes orientations existe !)... - Aux professeurs, à ce moment, de présenter les grandes orientations du dossier (Cfr. à ce sujet « Plan Général du dossier ») ! ❷ Chaque enfant a ensuite l'occasion de prendre la parole pour exprimer son engouement ou pas pour le projet. ❸ Suite au débat, chacun a le droit de voter : « Ma classe participera/ne participera pas au cross « <i>Je cours pour MA forme</i> »... en sachant bien ce que cela implique ! » 2) Corps de la leçon : <i>Si le vote a été positif, les enfants vont être invités à mettre tout en œuvre de façon à s'approprier et personnaliser le projet proposé, ceci par le biais des deux étapes suivantes :</i> <u>Négocier :</u> - <i>Les professeurs dévoilent davantage le contenu des étapes proposées par le dossier, ainsi les différentes orientations des leçons et les disciplines abordées peuvent être clairement présentées (écrire éventuellement les treize étapes au tableau).</i> - <i>Les enfants peuvent alors réagir et exprimer leur motivation ou désintérêt pour telle ou telle approche...</i> <i>C'est l'occasion pour les professeurs de négocier certains points...</i> <i>(Cfr. page suivante les propositions de négociation)</i>	
------------	--	--

³ Pour chaque leçon « version intégrale » :

- Les textes écrits en italique reprennent les explications et propositions de présentation de la séance
- Les textes écrits en caractères droits reprennent les applications concrètes

	❶ <u>Première proposition</u> : Les élèves peuvent choisir de devenir les <u>référénts</u> pour une leçon : chaque enfant s'engage – en quelque sorte – à être le « Joker » lorsque sa discipline sera abordée, il devient ainsi le « second » de l'enseignant et peut éventuellement aider ses camarades, devenir chef d'équipe, ... à vous d'imaginer avec vos élèves ce que cela suppose comme compétences ! ❷ <u>Deuxième proposition</u> : On peut créer des groupes de perfectionnement par leçon : il est imaginable que des élèves moins motivés pour une leçon à venir, puissent choisir d'exploiter la « <u>piste pour d'autres leçons</u> » présente à la fin de chaque leçon (exceptés les leçons 0 et 1) concernant une discipline dont il est référent ou simplement une leçon l'ayant particulièrement motivé. <u>Exemple</u> : la leçon 3 (p.30) est une leçon d'EVEIL, certains enfants ont vraiment une préférence pour la leçon de DEVELOPPEMENT ARTISTIQUE abordée lors du cours précédent. Pendant qu'une partie de la classe aborde la nouvelle discipline avec le professeur, une autre peut choisir de travailler de façon autonome, en effectuant un travail de recherche sur l'histoire d'Achille (= 1^{ère} piste pour d'autres leçons proposées par la leçon 2). En proposant ce système les enfants ont encore la liberté de choisir de participer ou non à une leçon, tout en sachant bien que s'il refusent, il s'agit de faire autre chose et <u>de le faire bien</u> ! ❸ <u>Troisième proposition</u> : Tous doivent suivre - au moins- 8 leçons sur les 13 existantes et parmi les 5 non suivies, libre choix est donné aux élèves d'exploiter de façon individuelle, l'une des pistes proposée à l'issue d'un cours les ayant particulièrement intéressés. ❹ <u>Quatrième proposition</u> : Une multitude de possibilités d'exploitation du dossier existe, celui-ci n'est qu'un outil : à vous et aux élèves dont vous avez la charge d'en choisir ou d'en inventer le mode d'emploi ! <u>Planifier :</u> <i>Après avoir discuté de l'utilisation du dossier, le professeur propose aux élèves de revenir à un des aspects non négociable du dossier.</i> Il s'agit d'un projet de type OFFRE, une échéance existe : « Nous devons courir le jogging durant la dernière quinzaine du mois d'octobre » (cfr. date exacte en fonction de la province dont votre école fait partie). Comment allons-nous organiser de façon temporelle, l'exploitation du dossier, quels seront les professeurs, élèves référents ?... 3) Fin de la leçon : ◆ Une fois l'ensemble du projet remanié, négocié, intégré et planifié ; le professeur peut conclure que tout va être mis en œuvre sur les quatre semaines à venir, pour <u>Réaliser</u> le Jogging fin octobre. ◆ Enfin, <u>Evaluer</u> le vécu de l'ensemble du projet, sera proposé aux enfants en fin de parcours (le dossier ne prend pas en charge l'organisation de cette dernière partie ! Cfr. à ce sujet : plan de présentation de l'ensemble du projet).	
--	--	--



Fiche 0 : Instituteur et Maître spécial d'éduc. physique

Semaine : 0

DISCIPLINE : Langue française

ETAPE DU PROJET : « Je m'inscris au cross »

SOUS - ETAPE ABORDEE : « Je m'informe »

COMPETENCE TRANSVERSALE PRIORITAIRE :

Relationnelle : s'impliquer dans la vie sociale

COMPETENCE D'INTEGRATION :

Savoir écouter

Savoir lire

Matériel : de quoi noter

Lieu : en classe

Durée : une période de cours

Timing des activités proposées	<u>Mise en train</u> : présentation du projet : projection
	<u>Corps de la leçon</u> : - négociation du projet - planification du projet
	<u>Retour au calme</u> : organisation de la mise en œuvre du projet + annonce de sa réalisation sur quatre semaine

Piste(s) à exploiter :
L'ensemble du dossier !

Lien(s) avec la leçon suivante :
Cette leçon annonce toutes les
autres !